

## Социально-бытовая ориентировка (2 часа в неделю, 68 часов в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А. Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011, на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет СБО включён в федеральный компонент образовательной области «Труд» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных, обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются главным образом, в форме экскурсий, практических работ, уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр.

#### Цели:

- сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей;
- практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

#### Задачи:

- научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи,
  - заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.
- расширение и закрепление знаний учащихся по темам: «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Торговля», «Транспорт», «Личная гигиена».

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Планируемые предметные результаты

#### *Знать:*

- значение здоровья для жизни человека;
- средства и способы сохранения здоровья;
- особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей и обувью;
- особенности ухода за обувью;
- что такое меню, рецепты блюд;
- правила приёма и приглашения гостей;
- порядок приобретения товаров, получения чека, сдачи;
- профессии людей;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- о документах, необходимых для поступления на работу.

#### *Уметь:*

- стирать одежду из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить одежду из шерстяных и синтетических тканей;
- приготовить овощной суп, кисель;
- соблюдать культуру общения юноши и девушки;

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.</p> <p>Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.</p>
Познавательные	<p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.</p>

### Краткий учебный курс

№ п/ п	Раздел	Коли- чество часов	Краткое содержание курса
I	Личная гигиена	12	ПТБ на уроках СБО. Значение здоровья для жизни человека. Средства и способы сбережения здоровья. Личная гигиена юноши и девушки. Способы укрепления здоровья.
II	Одежда и обувь	8	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Их стирка и глажение.
III	Питание	12	Меню. Рецепт. Блюдо. Гигиена приготовления пищи. Приготовление овощного супа. Приготовление киселя.
IV	Культура поведения	8	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. Правила приёма и приглашения гостей. Форма отказа.
V	Торговля	12	Порядок приобретения товара: выбор, рассматривание, выяснение назначения, стоимость, примерка, оплата. Магазины их отделы. Получение чека, хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.
VI	Трудоустройство	8	Беседа о профессиях. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу (постоянной работы и по договору) Документы, необходимые для поступления на работу. Органы социальной защиты.
VI I	Повторение	8	Личная гигиена, одежда и обувь, питание, культура поведения, торговля, трудоустройство.

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Прогнозируемые результаты	БУД	Средства обучения
<b>1 четверть (16 часов)</b>								
<b>Личная гигиена(12 часов)</b>								
1	ПТБ в кабинете СБО. Правила личной гигиены	1		Повт.	Выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; Соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;	Знать и выполнять ПТБ на уроках СБО. Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные действия: принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач. Коммуникативные действия.	Оборудование кабинета, наглядно-демонстрационные пособия С.6 Учебник. В.П.Субчева (5 кл)
2	Средства и способы укрепления здоровья. Режим дня.	1		Повт.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Совершать утренний и вечерний туалет, ухаживать за руками, ногами.	Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Познавательные действия.	Зубная щётка, расчёска, полотенце мыло. С.4, А.Г.Галле, 5кл.
3	Гигиена рук в течение дня.	1		Повт.	Использование умений и навыков в быту. Выполнение действий при мытье рук со средствами.	Уметь поддерживать чистоту рук в течение дня.	Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Сюжетные картинки. С.6-19 А.Г.Галле, 5кл.
4	Средства гигиены.	1		Повт.	Различать средства гигиены. Отвечать на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.	Уметь содержать в порядке средства гигиены с помощью взрослых.		Средства гигиены. С12 А.Г.Галле, 5кл.

5	Значение здоровья для жизни человека.	1		Нов.	Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу; Ответ на вопрос словом, предложением. Понимание слов обозначающих состояние здоровья.	Уметь соблюдать режим дня с помощью взрослых	Регулятивные действия: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Личностные действия: Понимание ответственности за поступки и здоровье.	С.361 Энциклопедия
6	Способы сбережения здоровья.	1		Нов.	Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу.	Выражать просьбу при помощи жестов, звуков, слов о состоянии своего здоровья.		Атрибуты для демонстрации способов охраны здоровья.
7	Что влияет на здоровье?	1		Нов.	Узнавание внутренних органов человека; Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу.	Иметь представление о пользе, вреде окружающих факторов для здоровья.		А.Г.Галле, 5кл, с.4-7
8	Влияние курения, алкоголя на здоровье.	1		Комб.	Понимание слов обозначающих вред курения, алкоголя на здоровье.	Иметь представление о влиянии курения, алкоголя		А.Г.Галле, 9кл, с.14
9	Гигиена дыхания.	1		Комб.	Узнавание внутренних органов человека; Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу.	Иметь представление о влиянии чистого воздуха на здоровье		А.Г.Галле, 85кл л, с.30-36
10	Гигиена светового режима	1		Нов.	Запись (фиксация) выборочной информации о гигиене светового режима.	Иметь представление о влиянии светового режима на здоровье		С.13, СБО – 5кл. В.П. Субчева
11	Способ сбережения здоровья - закаливание	1		Нов.	Понимание слов обозначающих, способов сбережения здоровья – закаливание.	Иметь представление о влиянии закаливание на здоровье.		А.Г.Галле, 5, 6 кл.
12	Обобщающий урок по разделу	1		Комб.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой	Иметь представление о значении здоровья	Сюжетные, предметные	

	«Личная гигиена»				на иллюстративный материал.	для жизни и деятельности человека.		картинки, средства гигиены.
<b>Одежда и обувь (8 часов)</b>								
13	Виды тканей. Шерстяные и синтетические ткани.	1		Нов.	Запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире	Показывать ткани, одежду из ткани.	Личностные действия: Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Образцы тканей, изделий из синтетических тканей и шерстяных волокон.
14	Средства для стирки шерстяных, синтетических тканей.	1		Комб.	Соблюдение последовательных действий при использовании средства для стирки.	Показывать средства для стирки.		Средства для стирки.
15	Правила стирки. Ручная стирка изделий из шерсти (варежки, носки)	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при стирке изделий.	Уметь: постирать носки с помощью взрослых.		Таз для стирки Предметные картинки по теме.
16	Поддержание обуви в чистоте	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при чистке обуви.	Уметь почистить кожаную обувь с помощью взрослых		Виды обуви, щётки, крем.
<b>2 четверть(16 часов)</b>								
1	Правила утюжки	1		Повт.	Запись (фиксация) выборочной информации о правилах утюжки Ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.	Уметь включать утюг с помощью взрослых. Знать ТБ при использовании утюга.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.	Утюг, вещи для утюжки.
2	Практическая	1		Практ.	Выполнение совместно с	Знать ТБ при		Личностные действия:

	работа: Утюжка фартука, косынки, салфетки. ТБ при работе с утюгом.				учителем практической работы при работе с утюгом.	использовании утюга.	осознанно относиться к выбору профессии. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Предметные картинки по теме.
3	Назначение одежды, обуви.	1		Повт.	Соблюдение последовательных действий при уходе за одеждой, и обувью.	Иметь представление о назначении одежды, обуви.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	Виды одежды, обуви.
4	Обобщающий урок по разделу «Одежда, обувь»	1		Повт.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать способы ухода за одеждой, обувью.		Виды одежды, обуви.
<b>Питание (12 часов)</b>								
5	Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. Практическая работа: Уборка кухни. Мытьё рабочих поверхностей	1		Комб.	Выполнение совместно с учителем практической работы при мытьё рабочих поверхностей.	Знать средства для мытья посуды, Показывать средства для мытья посуды	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Образцы моющих средств, посуда
6	Питание - основа здоровья человека. Продукты.	1		Комб	Различать продукты питания; Понимание слов обозначающих, основу здоровья человека.	Знать продукты питания. Соблюдать правила безопасной работы на кухне.		Продукты. Таблицы, плакаты, карточки. С. 32, 7кл СБО
7	Меню, составление меню на день.	1		Комб.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный	Применять полученные знания на практике (с		С.20, 6кл, СБО, с.46, 7кл СБО



					материал.	помощью учителя)	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	
8	Рецепты приготовления блюд.			Нов.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать рецепт приготовления вареных яиц.		Открытки, книги с рецептами блюд.
9	Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи.	1		Нов.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Различать продукты, готовую пищу.		Продукты, готовая пища, картинки.
10	Практическая работа: Распределение продуктов. Холодильник	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при распределении продуктов в холодильнике.	Показывать различные виды продуктов		Продукты, готовая пища, картинки.
11	Практическая работа: Чистка кухонной посуды.	1		Комб.	Выполнение совместно с учителем практической работы при чистке кухонной посуды.	Иметь представление о назначении кухонных принадлежностях.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные	Картинки по теме: электроплита, чайник, холодильник.
12	Механическая обработка овощей. Соблюдение ТБ.	1		Практ.	Соблюдать последовательность действий при механической обработке овощей под руководством учителя;	Иметь представление о правилах механической обработки овощей.		С 131, 5 кл. Технология, Симоненко
13	Практическая работа: Приготовление овощного супа. ТБ при пользовании плитой.	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при приготовлении овощного супа. Соблюдение действий при приготовлении блюд.	Уметь оказывать помощь при приготовлении супа.		Плакаты. С.34,7кл, СБО
14	Практическая работа: Приготовление овощного	1		Практ.	Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; Соблюдение	Знать и соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;	Набор продуктов. Посуда.	

	салата. ТБ при работе ножом, с тёркой				последовательных действий при приготовлении салата.		свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	
15	Практическая работа: Приготовление киселя, ТБ при работе с горячей жидкостью.	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при работе с горячей жидкостью. Соблюдение последовательных действий при приготовлении киселя.	Уметь приготовить кисель, соблюдая Т. Б. Показывать фрукты для киселя.		Муляжи продуктов питания. С.40-41, 7кл,СБО
16	Практическая работа: Механическая обработка овощей.	1		Практ.	Соблюдение последовательных действий при механической обработке овощей.	Уметь показывать на картинке, ранее изученные бытовые приборы; правильно разложить салфетки.		Салфетки, скатерть
<b>3 четверть (20 часов)</b>								
<b>Культура поведения (8 часов)</b>								
1	Культура поведения юноши по отношению к девушке.	1		Комб.	Соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать имена своих родителей; правила поведения при общении с девочками.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Предметные картинки по темам: семья. Сюжетные картинки с молодыми людьми.
2	Культура поведения девушки по отношению к юноше.	1		Нов.	Соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление о поведении девушки по отношению к юноше.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Личностные действия:	Сюжетные и предметные картинки.
3	Внешний вид молодых людей.	1		Комб.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Уметь одеваться в соответствии деятельностью человека.	осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в социальную деятельность.	Журналы с видами одежды.

4	День рождения (поздравление, сервировка стола и т.д.). Практическая работа.	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при сервировке стола.	Уметь оказать помощь при вручении подарков, украшении стола салфетками.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Открытки, игрушки; оформительская бумага
5	Семейные праздники	1		Практ.	Посильное участие в создании семейного праздника.	Уметь участвовать в играх и развлечениях. Уметь оказать помощь при украшении квартиры.		Игры, образцы игрушек. Сценарий праздника, открытки, игрушки; оформительская бумага
6	Форма отказа при приглашении на мероприятие.	1		Практ.	Запись (фиксация) выборочной информации о формах отказа при приглашении на мероприятие. Ответы на вопросы учителя с опорой по картинке.	Иметь представление о поведении при отказе на встречу, мероприятие.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	С.44, 5кл СБО
7	Правила хорошего тона в общении.	1		Практ.	Участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о правилах хорошего тона в общении.	Уметь: участвовать в играх и развлечениях	Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Вопросы, карточки, с.40 5кл, СБО
8	Обобщающий урок по разделу «Культура поведения»	1		Повт.	Участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о культуре поведения.	Уметь правильно отвечать на вопросы по теме: «Культура поведения» Показывать фотографии своих друзей, родственников.		Сюжетные и предметные картинки по теме: семья.
<b>Торговля (12 часов)</b>								
9	Магазины	1		Комб.	Ответы на вопросы учителя	Иметь представление	Регулятивные действия:	Вывески с

	продовольственных товаров, их назначение.				по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	о назначении магазинов	осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	названиями магазинов
10	Отделы протомтоварных магазинов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Принимать участие в доступном диалоге. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление об отделах магазинов.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в	Копии денежных купюр, монеты, чеки.
11	Отдел распродажи товаров по сниженным ценам.	1		Закр.	Принимать участие в доступном диалоге. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Уметь ориентироваться в отделах магазина	общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов. Использовать в жизни межпредметные знания.	Копии денежных купюр, монеты, чеки.
12	Обзорная экскурсия в магазин продовольственных товаров.	1		Экск.	Соблюдение последовательных действий при покупке товара. Принимать участие в доступном диалоге.	Уметь показывать различные товары.		Экскурсия.
13	Выбор необходимого товара. Его стоимость. Экскурсия			Экск.	Соблюдение последовательных действий при покупке товара. Принимать участие в доступном диалоге.	Уметь выбирать необходимый товар.		Канц. товары. Экскурсия
14	Порядок приобретения товаров, оплата. Ролевая игра: «Продавец-покупатель».	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Принимать участие в доступном диалоге. Соблюдение последовательных действий при покупке товара.	Соблюдать правила поведения в магазинах; помочь донести покупку до дома.		Сюжетные и предметные картинки
15	Практическая	1		Практ.	Выполнение совместно с	Иметь представление		Различные

	работа: Упражнения в оплате товара				учителем практической работы при выполнении упражнения в оплате товара.	об оплате товара в кассе.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	виды товара, купюры, монеты, чеки.
16	Сюжетно- ролевая игра: «Продайте мне, пожалуйста»	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Принимать участие в доступном диалоге.	Иметь представление о правилах поведения в магазине.	Использовать в жизни межпредметные знания.	Различные виды товара, купюры, монеты, чеки.
17	Правила обмена товара (какие товары подлежат обмену?)	1		Нов.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление о правилах поведения в магазине.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Различные виды товара, купюры, монеты, чеки.
18	Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Сюжетно- ролевая игра.	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Принимать участие в доступном диалоге.	Уметь вести доступный диалог при покупке товара.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	Различные виды товара, купюры, монеты, чеки.
19	Хранение чека для возможности обмена товара	1		Нов.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь понятие о необходимости сохранения чека на купленные товары.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Различные виды товара, купюры, монеты, чеки.
20	Обобщающий урок по разделу «Торговля»	1		Экск.	Выполнение несложных заданий под контролем учителя.	Уметь: ориентироваться в отделах магазина с помощью учителя, родителей.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.	Экскурсия
<b>4 четверть(16 часов)</b>								
<b>Трудоустройство (8 часов)</b>								
1	Беседа о профессии строителя.	1		Комб.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать: название строительных профессий.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Плакаты Таблицы по теме «Стройка»
2	Беседа о профессии уборщика	1		Практ.	Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Различать	Знать: правила гигиены при уборке территории	Регулятивные действия:	Предметные картинки; сюжетные

	территории.				последовательность действий уборщика.		осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.	картинки.
3	Инвентарь для уборки территории	1		Комб.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Уметь показывать инвентарь для уборки территории		Предметы для уборки территории
4	Беседа о профессии растениевода	1		Практ.	Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Различать последовательность действий растениевода.	Иметь представление о правилах ухода за растениями		Средства для ухода за растениями.
5	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1		Комб	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление о профессиях людей		Сюжетные картинки
6	Органы социальной защиты. Оформление на работу (постоянной работы и по договору)	1		Экск.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление о профессиях людей		Сюжетные картинки
7	Документы для поступления на работу. Охрана труда	1		Комб.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление о документах для поступления на работу		Документы для поступления на работу.
8	Обобщающий урок по разделу «Трудоустройство»	1		Обоб.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Уметь ухаживать за растениями		Инвентарь для ухода за растениями.
<b>VIII. Повторение (8 часов)</b>								

9	Одежда. Практическая работа: ручная стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при стирке изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Уметь: постирать вручную шарфик, носки.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать	Предметные и сюжетные картинки по теме.
10	Обувь. Практическая работа: Чистка кожаной обуви	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при чистке кожаной обуви.	Уметь чистить кожаную обувь. Уметь вымыть обувь.	коммуникацию. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.	Предметы ухода за обувью.
11	Питание. Практическая работа: приготовление овощного супа. Заваривание чая.	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при приготовлении овощного супа и заваривания чая.	Различать овощи с помощью учителя.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Продукты питания.
12	Торговля. Сюжетно-ролевая игра «Продайте мне, пожалуйста»	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Принимать участие в доступном диалоге.	Показывать продукты.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	Копии денежных знаков, чеков.
13	Личная гигиена. Экскурсия в магазин «Косметика»	1		Экс.	Различать товары по ассортименту: одежда, продукты, косметика. Принимать участие в доступном диалоге.	Передвигаться в группе, соблюдать ПДД	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Экскурсия
14	Беседа о профессиях	1		Повт.	Различать профессии по иллюстрациям: строитель, врач, повар. Принимать участие в доступном диалоге.	Иметь понятие о трудовой деятельности старших.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Предметные и сюжетные картинки
15	Учреждения по трудоустройств	1		Повт.	Различать учреждения по иллюстрациям. Принимать	Иметь представление о трудовой	Познавательные действия.	Предметные и сюжетные

	у.				участие в доступном диалоге.	деятельности старших.	Выделять отличительные свойства предметов	картинки
16	Обобщающий урок по разделу: повторение.	1		Обобщ	Выполнение совместно с учителем практической работы при уходе за кожаной обувью, одеждой. Уборка помещения	Уметь правильно выбрать картинку на поставленный вопрос	Использовать в жизни межпредметные знания.	Предметные и сюжетные картинки по теме.

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	<b>I четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
	<b>II четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
	<b>III четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
	<b>IV четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок



### Контрольно-измерительные материалы

I четверть	II четверть
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать и показать вещи из шерстяной и синтетической ткани.</li> <li>2. Какие вещи носят зимой, а какие летом?</li> <li>3. Что нужно делать с обувью после прихода в ней домой с улицы?</li> <li>4. Назвать способы укрепления здоровья.</li> <li>5. Постирать вручную шерстяные носки, носовой платок.</li> <li>6. Показать вещи из шерстяной и синтетической ткани.</li> <li>7. Выбери предметы, которыми чистят одежду.</li> <li>8. Покажи на картинке зимние вещи, летнюю одежду.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови и покажи продукты, для приготовления овощного супа.</li> <li>2. Расскажи правила ТБ при пользовании утюгом.</li> <li>3. Как правильно хранить готовую пищу?</li> <li>4. Как правильно пользоваться режущими инструментами?</li> <li>5. Приготовь кисель (помощь учителя)</li> <li>6. Выбери картинки, изображающие овощи.</li> <li>7. Покажи кухонную посуду.</li> <li>8. Покажи на картинке холодильник.</li> </ol>
III четверть	IV четверть
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как нужно вести себя по отношению к девочкам?</li> <li>2. Назови правила приёма гостей.</li> <li>3. Что такое магазин?</li> <li>4. Что можно купить в магазине?</li> <li>5. Как называются люди, которые работают на стройке, в магазине?</li> <li>6. Назови и покажи деньги различного достоинства, чеки, ценники.</li> <li>7. Где можно приобрести продукты питания?</li> <li>8. Выбери правильно картинку: магазин – продукты питания; магазин – обувь, одежда и т.д.</li> <li>9. Покажи деньги различного достоинства, чеки</li> <li>10. Покажи на картинке строителей, продавцов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ты знаешь профессии?</li> <li>2. Почему нужно соблюдать технику безопасности труда?</li> <li>3. Чем нужно работать при уборке территории?</li> <li>4. Покажи документы для оформления на работу.</li> <li>5. Когда можно устраиваться на работу?</li> <li>6. Покажи учреждения и отделы по трудоустройству.</li> <li>7. Выбери картинки, изображающие профессии людей.</li> <li>8. Выбери картинки с инструментами, подходящими для работы на участке</li> <li>9. Выбери средства по уходу за руками.</li> </ol>

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по СБО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч. год**

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				



Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано-сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

### Учебно-методический комплекс

1. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Екатеринбург, 2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011.
3. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных школ . 1, 2, 3 ч.  
Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. Тематический словарь в картинках:  
«Электробытовая техника», «Транспорт», «Почта»
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Посуда», «Инструменты», «Профессии».